

¡Déjame en paz!

Guía para promover la paz efectiva
en las escuelas

Trixia Valle



ÍNDICE

Agradecimientos	11
Prólogo	13
Dr. José Antonio Lozano Díez	

PARTE 1. LO QUE ESTAMOS VIVIENDO

CAPÍTULO 1. Historias de <i>bullying</i>	19
Un caso real de <i>bullying</i> superado:	
Yaretzi fracturada	20
De <i>buleadora</i> a defensora de valores:	
Ingrid Salgado	23
Otros casos de <i>bullying</i> y violencia digital	25
Mi <i>bully</i> y yo	33
Famosos <i>buleados</i>	38
<i>Tips</i> para dejar de <i>bulear</i> o sufrir <i>bullying</i>	41
Los 10 TIPS para evitar el <i>bullying</i>	47
CAPÍTULO 2. ¿Dónde comienza el <i>bullying</i> ?	49
La familia como pilar	58
Sociedad <i>buleadora</i>	60
Las 100 acciones que son <i>bullying</i>	63
Las generaciones <i>techy</i> y <i>pandemial</i>	68
Conocernos para comprendernos	72
<i>Tips</i> para evitar influencias negativas	
y conservar el sentido común	75
Trata de comprender para ser comprendido	80
Los 10 TIPS para evitar influencias negativas	
y conservar el sentido común	81

CAPÍTULO 3. Divide y reinarás	83
Mundo polarizado	84
Valores relativos	86
¿Cuándo las mujeres y los hombres se hicieron enemigos?	89
Los hombres con mal <i>marketing</i>	94
El bien dividido y ¿el mal unido?	97
Las enseñanzas de Confucio	100
Los 10 TIPS para evitar la polarización y la indiferencia	105

PARTE 2. LA FÓRMULA ANTIBULLYING

CAPÍTULO 4. Ingrediente 1. Tolerancia positiva	111
Piensa como yo	113
Te desacredito si dices algo raro	114
Fomentar tolerancia positiva	119
Los 10 TIPS para fomentar la tolerancia positiva	120
CAPÍTULO 5. Ingrediente 2. Lenguaje transformador	121
El mensaje de los valores en las películas, la televisión y las redes sociales	123
¿En realidad es broma? ¿Es un simple contenido sin importancia?	125
#Ladycocacola y su trascendencia	126
Cambia el discurso y cambiarás la cultura	130
¿Cómo tener un lenguaje transformador?	134
Los 10 TIPS para fomentar el lenguaje transformador	136
CAPÍTULO 6. Ingrediente 3. Verdadera inclusión	137
No solo es integrar, es incluir	144
Los conceptos de verdadera inclusión	145
Los tipos de inclusión	148
Cómo fomentar la verdadera inclusión	150
Los 10 TIPS para fomentar la verdadera inclusión	151
CAPÍTULO 7. Resultado: Paz efectiva	153
Paz positiva que se convierte en paz efectiva	154
Sobre el miedo	155

Pongamos en práctica la fórmula	157
Letreros por la paz	160
¡Déjame en paz! ¡Déjame ser!	161
Acciones sugeridas a los padres de familia para fomentar la paz efectiva	165
Los 10 TIPS para fomentar la paz efectiva	166
Beneficios de la paz efectiva	168
Mensaje de amor	169
Bibliografía	171
Acerca de la autora	173

HISTORIAS DE BULLYING

Solo existe algo peor que sufrir *bullying*
y es no aprender de él.
Trixia Valle

Tras haber dedicado quince años a la atención personalizada de niños, niñas y jóvenes que han sufrido *bullying*, puedo decir que el impacto en la personalidad de quienes lo padecen es grave, permanente e irreversible.

Aunque es posible y real sanar el acoso escolar, por supuesto sería mejor que no sucediera y que la suma de tolerancia, lenguaje positivo e inclusión fuera una forma de convivencia acordada y proactivamente promovida por cada maestro, directivo, secretario de educación de cada país del mundo, para crear así una cultura de paz que permita a todos los niños, sin excepción, ser felices.

Si promoviéramos acciones de paz efectiva, no solo las escuelas sino el planeta entero sería un lugar mejor. Tal vez soy idealista, pero creo firmemente que se puede evolucionar como ser humano y evitar el sufrimiento de la segregación social. Es una meta alcanzable a la que he dedicado mi vida. Hay suficientes problemas en el globo terráqueo, como la pandemia, el calentamiento global y la economía rota como para que, además, entre nosotros, en nuestros micromundos, nos destruyamos unos a otros, ¿no crees?

Yo grito ¡BASTA! ¡Basta de *bullying*! ¡Basta de descuidar a la infancia! ¡Basta de poner pretextos para no capacitar a los maestros!

¡Basta ya!

Necesitamos voltear a ver a nuestros niños, abandonados durante años por miles de razones, entre ellas la más triste de todas: la indiferencia.

Aun así, dar esperanza es seguir cada día fomentando la sana convivencia y, en este caso, un ingrediente es inspirar a través de historias rotas que han llegado a buen fin. Si me he dedicado a la prevención del acoso escolar, es porque yo sufrí *bullying* durante toda la primaria: seis años de tortura.

Años más tarde decidí poner mi dolor al servicio de los demás, porque, si bien no soy perfecta, ni pretendo serlo, he hecho de mi vida un experimento de emociones que pongo a tu disposición para comprender cada día más las formas de prevenir el acoso escolar, sanar las emociones y crear un mundo personal en paz.

En estas páginas se narran casos que he atendido personalmente y otros que son de personas públicas que hoy cuentan cómo, al comprender este fenómeno por haberlo vivido, emprendieron una lucha contra el *bullying*, la cual los ha fortalecido al poder sembrar esperanza a quien lo padece. Difiero de las personas que dicen “el *bullying* siempre ha existido y es algo que te hace fuerte”, pues eso sería el equivalente a decir: “¡Ay!, pues siempre ha habido cáncer, ¿para qué lo curamos?”. No es correcto, la evolución humana nos compromete a buscar soluciones a problemas que antes no sabíamos que teníamos.

A continuación, al escanear este código encontrarás la entrevista que le di a Gustavo Lomelín en 2011 para *MXQ Noticias*, como experta en acoso infantil, y muy posiblemente una de las primeras en abordar el tema del *bullying* en los medios de comunicación en México:

Entrevista con
Gustavo Lomelín



Un caso real de *bullying* superado: Yaretzi fracturada

Los golpes de la adversidad
son muy amargos, pero nunca son estériles.
Ernest Renan (1823-1892), escritor francés

Yaretzi, de 13 años, ingresó a una nueva escuela pública en septiembre de 2010. Como era “la nueva”, un grupo de tres niñas comenzaron a molestarla y a burlarse de ella con cierta regularidad solo por el hecho de ser nueva, desconocida y por ende “molestable”.

Famosos buleados

Cuando el error se hace colectivo
adquiere la fuerza de una verdad.
Gustave Le Bon (1841-1931), psicólogo francés

Por desgracia, cada vez son más comunes los casos de violencia y acoso en las aulas del mundo, y aunque siempre han existido, las nuevas tecnologías acentúan y hacen más visible este grave problema, por lo tanto, es importante que los padres pongan atención a las cinco señales de que algo no anda bien en la escuela. Si tu hijo:

1. No te mira a los ojos.
2. Se joroba y camina viendo el suelo.
3. Tiene terrores nocturnos o insomnio.
4. Es agresivo con los miembros de la familia, cuando antes no lo era.
5. Se resiste para ir a la escuela.

Al notar estar señales, podemos descubrir mucho acerca de lo que sucede, pues el cuerpo dice lo que la boca calla. Es importante observar; los grandes descubrimientos se producen gracias a la observación, por lo que debemos procurar la conexión y dejar a un lado celulares y tabletas, que en ocasiones solo nos ponen una venda y dejan que los problemas crezcan frente a nosotros sin darnos cuenta.

Una vez que detectamos un problema emocional, es importante actuar e ir en busca de respuestas. Lo primero es formular las preguntas correctas, como ¿desde cuándo te sientes cansado?, ¿qué es lo que no quieres mirar?, ¿por qué tu energía va hacia abajo? Estas son algunas de las que podemos utilizar para hacer que los niños abran el alma y el corazón y sepamos lo que les pasa.

Después, es vital que, a partir de ese suceso, surja un aprendizaje, algo que nos lleve a reaccionar, movernos de lugar y con ello crear un nuevo nivel de conciencia que nos haga personas más fuertes.

En este apartado menciono algunos famosos del mundo de la música y de la actuación que han sido víctimas de este acoso escolar y la importancia de contarlos es la lección de que todos podemos superar el *bullying* y hacer algo maravilloso con nuestra vida. No importa quién o cómo seas, todos podemos fortalecernos y salir adelante de este problema agobiante.

A continuación te relataré los casos más relevantes de famosos buleados, cuyas historias son una inspiración:

- Lady Gaga confesó en un programa de televisión que fue víctima de *bullying* durante su adolescencia. Contó que un grupo de chicos la metió en un bote de basura mientras el resto de los estudiantes salían del instituto. En la actualidad, la cantante ayuda a luchar contra el abuso escolar en sus redes sociales. Hoy es un ícono que busca la igualdad en todas sus formas.
- Jennifer Lawrence se sentía excluida, marginada e ignorada por sus compañeros de clase. Tuvo que cambiar de colegio en varias ocasiones, ya que el resto de las niñas se metían con ella.
- Taylor Swift recibía insultos de sus compañeros todo el tiempo, por ser demasiado alta y porque la consideraban una niña diferente debido a que se pasaba horas y horas escribiendo y componiendo sus propias canciones. En la actualidad, se esfuerza para que los niños no pasen por lo mismo que ella en su infancia y da consejos basados en su propia experiencia para ayudar a superar esta etapa.
- Justin Bieber, el polémico cantante, reconoció a los medios que, en sus años de escuela, fue acosado por sus compañeros y tal vez por eso su comportamiento rebelde lo haya llevado a estar en los titulares en más de una ocasión, aunque ahora declara en sus canciones haber cambiado y está muy comprometido en ayudar a la causa contra el acoso escolar. Puso la melodía del documental estadounidense *Bully* con el tema "*Born to be somebody*".
- Demi Lovato contó en una entrevista cómo sus compañeros de clase se metían con ella, insultándola por su peso. Fue tanto lo que la afectó que dejó la escuela y tuvo que terminar su formación recurriendo a un profesor particular, ya que para ella ir al colegio se había vuelto insoportable. La joven quiere que su historia sirva de apoyo a otras personas que pasan por lo mismo, para que no se sientan solos.
- Miley Cyrus afirmó haber pasado por una depresión durante su época escolar. Esto fue debido al *bullying* que sufrió por parte de sus compañeros, los cuales se burlaban de ella y la insultaban debido a los problemas de acné que padecía en ese momento.
- Nadie pensaría que una de las mujeres considerada entre las más sexys del mundo pueda haber sufrido *bullying*, pero así fue para Megan Fox. Las chicas de su clase se metían con ella debido a sus deseos de ser actriz. Por eso, solamente se relacionaba con chicos, ya que las chicas la excluían e insultaban.

¿DÓNDE COMIENZA EL BULLYING?

Sin una familia, el hombre,
solo en el mundo, tiembla de frío.
*André Maurois (1885-1967),
novelista y ensayista francés*

La familia es la primera y más antigua forma de agrupación social. De nuestra familia tomamos todas las ideas sobre la vida. Mamá nos nutre de amor, mientras que papá nos transmite la seguridad.

Actualmente, sin embargo, la gran cantidad de familias uniparentales —sea por divorcio o debido a tener un padre o una madre solteros— y el nuevo concepto de “familia compuesta” genera una estructura frágil para millones de niños en el mundo, quienes deben adaptarse a una infinidad de circunstancias, como “medio hermanos”, “hermanastros”, “padrastrós”, “exparejas de mamá y papá”, que generan niñas, niños y jóvenes con poca estructura y que tratan de encontrarla donde se pueda.

Cuando las familias se unen surge una agrupación: la tribu. Más tarde —cuando el hombre se vuelve agricultor— aparecen pequeñas poblaciones que crecen y con el tiempo se fundan las ciudades, con una mayor diversidad de ocupaciones y donde conviven por primera vez un sinfín de ideas, formas de ser, de relacionarse, de convivir y de pensar.

La sociedad es la fuerza estructural de la cual una persona toma su pertenencia, pero en un mundo globalizado y con cimientos endeblés, la persona difícilmente encuentra su pertenencia.

El gran crecimiento de las ciudades, con su complejidad y diversidad, complica aún más la sociabilización. Las redes sociales y medios de comunicación proporcionan a nuestra sociedad información e influencias nunca vistas, que apenas logramos digerir. En consecuencia, los menores de edad, todavía en formación, tratan de encontrar su lugar en el mundo mediante la pertenencia a las redes sociales y ahí conseguir aceptación.

Sin embargo, el ciberacoso o *ciberbullying* genera rechazo y crítica de una forma nueva y peligrosa.

Con el desarrollo de los medios, a partir de los años sesenta, las personas comenzaron a tener una influencia externa que antes solo recibían de la familia, pues los medios de comunicación tradicionales: radio, televisión y periódicos no constituían una presencia tan poderosa. En esos años era todo un ritual prender los aparatos, sintonizar y consumir una programación no solo reducida sino con contenidos filtrados. El cine, sobre todo, se convirtió en un influjo sobre los valores.

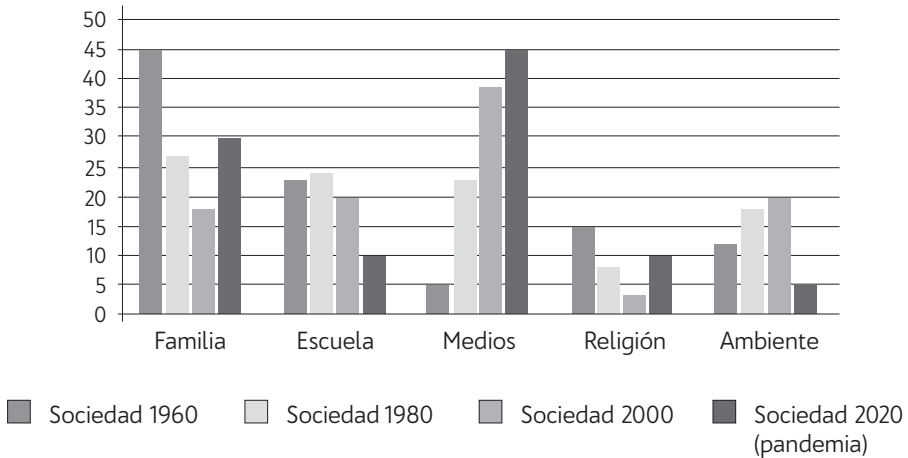
Los medios en el pasado eran de difícil acceso y con muchos filtros en sus contenidos, la información que transmitían estaba controlada y mediada conforme la sociedad y sus valores.

Desde el final de los años noventa, la libertad de expresión cobró un papel fundamental y los filtros en los contenidos que impactan masivamente a la población se eliminaron y cualquier idea puede llegar al consumidor.

En el tema de la infancia, el impacto de los medios tradicionales, como la televisión y el cine, se complementa con los dispositivos que reproducen contenidos de libre demanda, como YouTube, Netflix y el mismo internet, donde al navegar se puede consultar todo tipo de ideas y de entretenimiento, ya que la censura ha desaparecido por completo, y así como se pueden ver contenidos de alto valor y educativos, también se pueden encontrar mensajes disruptivos que cambian las mentalidades, rompen la inocencia y generan cambios irreversibles en la psique, como es el caso de la pornografía y la violencia extrema, que afectan para siempre la mente humana, además de ser materiales que pueden generar adicción progresiva (cada vez se quiere más).

Para comprender mejor la influencia que recibe un ser humano de los medios, que no solo desplaza la de la familia —la más importante durante siglos—, de acuerdo con Enrique Alducín (1986), los valores de un mexicano se han modificado a lo largo del tiempo.

Como se aprecia en la gráfica 1, la familia ha perdido terreno en la formación de los valores frente a los medios desde los años sesenta; cuando los periódicos, la naciente televisión, el cine y la radio generaban cierta influencia (5%) en las creencias, actitudes y valores de una persona. Desde el *boom* de la televisión en los años ochenta su poder de influencia aumentó a 23% y en 2000, con la popularización del internet, se colocan como la principal influencia sobre una persona, con 39%, y durante la pandemia llegan hasta 45%, es decir, más de la mitad de las influencias en los valores actuales procede de los medios de comunicación.

FIGURA 2. Influencia de los medios en los valores

Fuente: Alducín, E. (1986). *Los valores de los mexicanos* (actualizada con información de www.educacionmillennial.com).

Por su parte, la escuela, que había mantenido su nivel de influencia a lo largo del tiempo, con la pandemia de 2020 y la suspensión de clases durante dos años, ha disminuido a 10% su capacidad de formar a los alumnos, mientras que la familia recuperó terreno, con 30%, lo que ha repercutido en la generación conocida como la de los “*pandemics confinados*”.

En números reales y de acuerdo con el estudio realizado en junio de 2021 a raíz de la pandemia por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), los datos dicen lo siguiente respecto al uso de la tecnología de la información. Los datos recabados y los segmentos considerados en el estudio van desde nivel socioeconómico D+ en adelante, que incluye a la clase baja y considera que el perfil del jefe de familia de estos hogares tiene un nivel educativo de primaria. El resultado es que la mayoría de la población tiene acceso a los siguientes dispositivos electrónicos en el hogar:

1. *Televisión inteligente*. Se observa que fomenta una alta conexión familiar al interior del hogar. Su uso tiende a ser grupal. Es accesible para todos los niveles socioeconómicos. Se percibe como el principal dispositivo para ver contenidos audiovisuales, tanto de manera grupal como individual.
2. *Teléfono celular*. Es de uso individual. Tiene gran importancia para la comunicación familiar y además permite una amplia construcción de

vínculos con el exterior del hogar (redes sociales), lo que le otorga su mayor valor. Su portabilidad lo hace un medio altamente personal y privado.

3. *Tableta*. Su uso tiende a ser individual. Se utiliza tanto de manera lúdica como académica. Al igual que el celular, permite una amplia conexión con el mundo (redes sociales). Tiende a ser más popular en el nivel socioeconómico C+, que es la clase media; el perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de preparatoria. Cumple el rol de juguete, ya que muchas veces está cargado con aplicaciones relacionadas con juegos para niños y niñas; al ser visto como un juguete, se restringe menos que el celular o la televisión en familias con hijos entre 2 y 4 años. Se vuelve un sustituto de la convivencia parental, pues funciona como elemento de entretenimiento para cuando los padres no pueden atender a los hijos en una etapa crucial para estos.
4. *Computadora portátil o de escritorio*. La pandemia incrementó su relevancia. En los hogares visitados se circunscribe al ámbito escolar y laboral y no al esparcimiento. Suele ser de uso compartido por toda la familia y resulta incómoda para el esparcimiento por la dificultad de traslado y acomodo. La utilización multifamiliar de este recurso coadyuva a la relevancia del celular, del que se valora su uso inmediato, personal y privado.
5. *Consola de videojuegos*. Se percibe menor penetración que la de los otros aparatos. La adquisición gratuita de videojuegos a través de internet elimina la necesidad de adquirir consolas, consideradas costosas.
6. *Internet*. En los dos niveles socioeconómicos (C+ y D+) se percibe como una necesidad primordial en el hogar. Su relevancia se acrecentó con la pandemia. En la mayoría de los casos, la gente conoce el internet que tiene contratado, los planes y la velocidad.

De acuerdo con lo anotado, en general la televisión inteligente y el celular son los medios fundamentales que garantizan el consumo de contenidos digitales de las niñas, niños y adolescentes. El resto de los dispositivos se perciben como herramientas secundarias y sustituibles entre sí.

Estos son los aparatos que hoy se tienen en casa y que dan acceso a los contenidos que influirán cada vez más en las personas del planeta. Un medio no es bueno ni malo, es el contenido el que puede ser positivo o negativo para el desarrollo de los valores y, sin duda, una influencia en el mal comportamiento y el *bullying*.

Las 100 acciones que son *bullying*

La buena fe es el fundamento de toda sociedad,
la perfidia es la peste.

Platón (427-347 a. C.), filósofo griego

Hay que recordar que el *bullying* o acoso escolar es el acoso que ocurre de forma constante, contra alguien y con intención, que sucede entre pares que están bajo una misma supervisión y se supone que están regidos por las mismas reglas. Este fenómeno puede suceder de una persona a otra o de muchas personas a una sola y no distingue raza, religión, posición social, estructura física, edad, y ningún sector de la población está libre de sufrirlo.

Actualmente existe la tendencia a considerar que todo es “broma” y, con tal de reírnos o divertirnos con lo que sucede, podemos afectar a otros, por ello me he dado a la tarea de formar una lista de agresiones comunes que suceden al interior de las escuelas y que definitivamente son *bullying* o humillaciones que no pueden caer dentro de una simple travesura, como se pretende.

Es importante basar nuestro comportamiento en las actitudes que ayudan a atenuar el fenómeno del acoso escolar:

- La asertividad: decir lo que no es correcto y lo que no nos gusta.
- La empatía: ponerte en los zapatos de los demás y mirar la reacción que tienen nuestros actos en los demás.

Si todos nuestros actos van acompañados de estos dos elementos, podremos decir que convivimos con respeto y fomentamos la paz. Es importante diferenciar lo que sí es acoso escolar de lo que es una simple “broma buena onda”. En este listado menciono las 100 acciones que son *bullying*:

1. Empujar
2. Patear
3. Poner apodos
4. Pegar chicles en el pelo
5. Maltratar las mochilas
6. Llenar de basura la capucha de la chamarra
7. Cortar un mechón de pelo

8. Calentar la banca con un encendedor
9. Quemar con un cigarro
10. Abuchear
11. Decir groserías para ofender
12. Usar palabras humillantes
13. Pedir labores humillantes, como limpiar algo con la boca
14. Usar lenguaje vulgar o soez
15. Dar una nalgada
16. Jalar el resorte de la ropa interior
17. Evitar que se acerque una persona
18. Ignorar a alguien cuando se acerca
19. Hacer bromas pesadas
20. Aventar la mochila o patearla
21. Tomar fotos sin permiso
22. Subir fotos humillantes a la red
23. Sacar captura de pantalla sin permiso y mandar la foto
24. Apoyar con *likes* el ciberacoso
25. Publicar contenido violento en las redes sociales
26. Bloquear o no permitir el paso a los compañeros sin razón
27. Crear chats para burlarse de alguien o criticarlo
28. Sacar fotos comprometedoras
29. Decir que una persona huele mal
30. Decir que una persona tiene piojos
31. Burlarse de la apariencia de alguien
32. Hacer gestos de desagrado
33. Hacer señas obscenas
34. Provocar que dos compañeros se golpeen
35. Organizar peleas y apuestas
36. Utilizar a alguien para molestar a otros
37. Amenazar con golpear
38. Pedir dinero para evitar golpizas
39. Cobrar para pasar al baño
40. Robar ropa
41. Esconder ropa
42. Meter el pie
43. Hacer retos como “rompecráneos” (dos compañeros sujetan una charra detrás de alguien para hacerlo caer; esto ha tenido consecuencias fatales)
44. Hacer correr chismes denigrantes

Ingrediente 1 TOLERANCIA POSITIVA

Lo que facilita debilita.
Frase popular

Tolerancia es la combinación entre respeto y aceptación de los demás. Es una palabra que se comenzó a utilizar mucho cuando las redes explotaron a inicios de 2000, ahí el término se posicionó como una parte de la evolución de la gente que podía “tolerar” a todos los demás.

En un principio, debo confesar que la palabra no me gustaba, pues hablaba de darle chance a los demás de ser o pensar como quisieran, eliminando los juicios de valor personales y aceptando los demás. En la definición exacta de la Real Academia Española, tolerar es:

- Llevar con paciencia.
- Permitir algo que no se tiene por lícito, sin aprobarlo expresamente.
- Respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Con estas definiciones, nos damos cuenta de que el hecho de tolerar es aceptar, permitir y respetar costumbres opuestas, sin estar de acuerdo con ellas. ¿Tolerar la violencia? ¿Tolerar la falta de honestidad? ¿Tolerar las costumbres antisociales? Estas son las fronteras de la tolerancia negativa que falta definir, por ello es necesario trazar los límites. La tolerancia positiva la defino como:

La aceptación pacífica de las diversas filosofías, formas de ser, gustos y actitudes, siempre y cuando estas no sean ofensivas para alguien más, pues ante la tendencia mundial de la tolerancia, es importante no caer en la impunidad, ya que podríamos caer en la tolerancia negativa y justificar el mal.

Ingrediente 3 VERDADERA INCLUSIÓN

Generalizar siempre es equivocarse.
Anónimo

La inclusión verdadera es la idea evolucionada de la integración y conlleva la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar, contribuir y beneficiarse en este proceso.

Inclusión proviene del latín *inclusio*, *inclusiōnis* y significa lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

La inclusión se formula como solución al problema de la *exclusión* causado por circunstancias como la pobreza, el analfabetismo, la segregación étnica o religiosa, entre otras; así, el Estado, a través de sus instituciones, debe implementar planes y políticas para corregir estas situaciones y propiciar la inclusión y el bienestar social, como se enuncia en varios objetivos de la Agenda 2030, que es el fruto de la Carta a la Tierra formulada en 2000 para anticiparse a los problemas que vivimos actualmente y que crecen cada día. Estos objetivos han sido diseñados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), fundada en 1945 para conservar la paz mundial con acciones proactivas en favor de esta y en pro de la inclusión:

1. *Fin de la pobreza.* Centrarse en los más vulnerables, aumentar el acceso a los recursos y servicios básicos, y apoyar a las comunidades afectadas por conflictos y desastres relacionados con el clima.
2. *Hambre cero.* Velar por el acceso de todas las personas, en especial niños, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año.