Caleidoscopio

Guía de educadores 1

Preescolar integrado

EDITORIAL TERRACOTA

Coordinación editorial: Martha Coronel Aguayo
Diseño de la colección: Mayra Katy Servín Meza
Diagramación: Arturo Bracamontes Popócatl
Ilustraciones: Nidiyari Yamilet Arzate Salgado
Fotografías: Pixabay

Primera edición: marzo de 2022

La presentación y disposición en conjunto de cada página de *Caleidoscopio 3* son propiedad de los titulares del *copyright*. Queda prohibida su reproducción por cualquier método sin autorización previa y por escrito del editor.

DR © 2022, Editorial Terracota

EDITORIAL TERRACOTA ET
Av. Cuauhtémoc 1430
Col. Santa Cruz Atoyac, Benito Juárez,
03310, Ciudad de México
Tel. +52 (55) 5335 0090

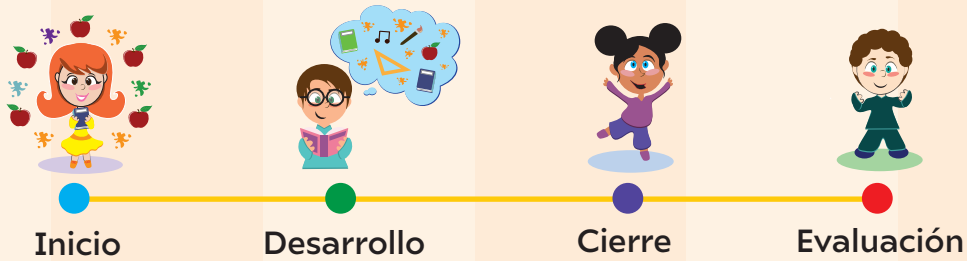
hola@editorialterracota.com
www.terradelibros.com

Ámbito	Participación social
Práctica social del lenguaje	Uso de documentos que regulan la convivencia
Aprendizaje esperado	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros
Grado	Preescolar 1
Páginas	10, 19, 39, 59, 79 y 99

Sugerencia para el docente

- Pida a los niños la fotografía de algún integrante de su familia para que identifique las letras del nombre de esa persona.
- Letras del alfabeto hechas con algún material grueso y de colores asociado a un animal, por ejemplo "A de abejita".
- En una cartulina escriba nombres de personas y de objetos que inicien con las letras "A", "E", "I", "O" y "U".
- Reparta una hoja blanca y lápices de colores o pídalos con anticipación para que los niños y niñas los tengan a la mano.
- Se sugiere que los niños cuenten con lápices de colores y un lápiz con punta.
- Antes de iniciar la clase, pregunte a cada niño cómo se llama y coloque sus nombres en una cartulina.

Secuencia didáctica 1
APRENDO A APRENDER



Inicio

Puede hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué letras conocen?
- ¿Saben escribir su nombre?

De acuerdo con las respuestas de los niños, escriba en una cartulina o en el pizarrón las letras que conozcan y anote a los alumnos que sepan escribir su nombre. Esto le ayudará para que en la etapa "Desarrollo" pueda estar más atenta a los que no sepan cómo escribir su nombre, y también le permitirá conocer el nivel de habilidades y conocimientos de los niños.

Desarrollo

Muestre las letras asociadas con el animal a los niños y, al mismo tiempo, sus nombres.

Después, pídales que copien su nombre en el libro *Caleidoscopio 1* (página 10).

Revise que hayan copiado bien sus nombres, y para que no haya dudas, escríbalo también en el libro *Caleidoscopio 1* (página 10).

Exponga a los niños la cartulina con los nombres y objetos con la letra "Aa". Por ejemplo: "Alan, avión, arco, abeja...". Se sugiere que los escriba con "A" mayúscula y "a" minúscula.

Solicite que repitan varias veces el sonido de la letra "a" con actividades cercanas a ellos, como "¡ah!" de sorpresa o "¡aaaah!" de susto, y muestre la letra en cada momento.

Una vez que identificaron la "A" mayúscula y la "a" minúscula, pídales que contesten la actividad de la página 19 de *Caleidoscopio 1*.

Se sugiere la siguiente actividad para la "A" mayúscula:

1. Colorea el camino para llevar Agua al Árbol.

		A	A	A	E	E
		A	E	A	E	A
		A	A	A	A	E
A	A	A	E	A	A	E
A	A	A	A	A	A	A
E	E	E	E	E	E	A
E	E	E	A	A	E	A
A	A	A	A	E		
E	E	E	E	E		
A	E	A	E	E		

Pida que repitan un par de veces más las palabras que empiezan con “A”.

Exponga a los niños la cartulina con los nombres y objetos con las letras “Ee” como lo hizo con la letra “a”.

Se sugiere que muestre de manera alterna las letras “a” y “e” para que siga repasando la letra “a”. Por ejemplo, muestre la cartulina con las palabras que inician con “A” y enseguida la cartulina con las palabras que inician con “E”.

Muestre la cartulina con los nombres de sus compañeros para que identifiquen las que tienen la letra “A” y la “E”.

Pídales que repitan varias veces el sonido de la letra “e” con actividades cercanas a ellos, como “¡eh!” de alegría, y muestre la letra en cada momento.

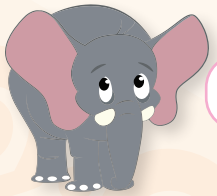
¿Qué dirían si les dijera que hoy vamos a jugar?

¡EEEEH!

Una vez que identificaron la letra “A” y ”a”, pídales que contesten la actividad de la página 39 de *Caleidoscopio 1.*

Para que identifiquen la “E” mayúscula, se sugiere una actividad como la siguiente:

1. Completa el camino para llegar a la letra que hace falta en cada palabra.



lefante

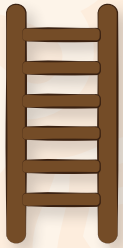
E

A

strella

I

E



scalera

E

I

A

smeralda

E

A

Pida que repitan un par de veces más las palabras que empiezan con “E” y con “A”. Practique con los infantes, otra vez, el sonido de la letra “E”.

Exponga a los niños la cartulina con los nombres y objetos con las letras “Ii”, como lo hizo con la “a” y la “e”. Para repasar estas últimas letras (“a” y “e”), muestre de nuevo las cartulinas.

Solicite que repitan varias veces el sonido de la letra “i” con actividades cercanas a ellos, como “i de increíble”, y muestre la letra en cada momento.

Una vez que identificaron la letra “i” mayúscula y minúscula, pídales que contesten la actividad de la página 59 de *Caleidoscopio 1*.

Después, en la imagen de la derecha, deberán subrayar con color rojo donde observen la letra “i” y la “e”.

Como con las otras letras, pida que repitan un par de veces más las palabras que empiezan con “e” y con “a”.

Practique de nuevo con los infantes el sonido de la letra "Ii".

Exponga a los niños la cartulina con los nombres y objetos con las letras "Oo", como lo hizo con la letra "a", "e" y la "i". Para repasar las letras "a", "e" y la "i", muestre de nuevo las cartulinas con esas letras.

Pida que repitan varias veces el sonido de la letra "O" con palabras cercanas a ellos, como "O" para mostrar sorpresa y muestre la letra en cada momento.

Mencione expresiones como:

"¿Sabían que el oso hormiguero no tiene dientes y atrapa a su comida con la lengua?".

Los niños contestan:

¡OOOOOOH!

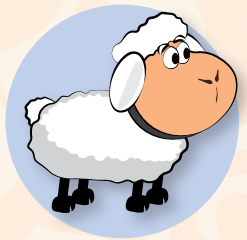
Una vez que los niños identificaron la letra "O" mayúscula y minúscula, pídales que contesten la actividad de la página 79 de *Caleidoscopio 1*.

Después, pida a los infantes que hagan la siguiente actividad (en el caso de las palabras "hormiguero", "oveja" y "Octavio", pregunte a los niños cuáles son las letras con color rojo).

1. Coloca la letra "o" en el nombre de cada animal.

s

s hormiguero



veja

ctavio

Como con las otras letras, pida que repitan un par de veces más las palabras que empiezan con “E”, “A”, “I” y “O”.

Practique de nuevo con los niños el sonido de la letra “Oo”.

Exponga a los pequeños la cartulina con los nombres y objetos con las letras “Uu” como lo hizo con las letras “a”, “e”, “i” y “o”. Para repasar, muestre de nuevo las cartulinas con esas letras.

Pídales que repitan varias veces el sonido de la letra “U” con actividades cercanas a ellos, como “U” para expresar susto o de lejanía en el tiempo y muestre la letra en cada momento.

Por ejemplo, expresiones como la siguiente:

“¿Cómo le hacen los fantasmas?”

y los niños responden:

¡UUUUH!

Una vez que identificaron la letra “U”, tanto mayúscula como minúscula, pídales que contesten la actividad de la página 99 de *Caleidoscopio 1.*

Después, solicite a los infantes que hagan la siguiente actividad:

1. Coloca la letra “u” en el nombre de cada objeto que comienza con esta vocal.

Como con las otras letras, pida que repitan un par de veces más las palabras que empiezan con “E”, “A”, “I”, “O” y “U”.

Practique con los infantes, una vez más, el sonido de la letra “Uu”.

Cierre

Pida a los infantes que hagan la siguiente actividad. Puede ser de tarea o para iniciar el día. Léales la actividad:

1. Coloca el nombre de tu amigo y subraya las letras “A”, “E”, “I”, “O” y “U”.

Mi nombre es:

Mi amigo se llama:

2. Completa la tabla.

Letra inicial de mi nombre	Letra final de mi nombre	Todas las letras	Las vocales en mi nombre
Letra inicial del nombre de mi amigo	**Letra final del nombre de mi amigo**	**Todas las letras**	**Las vocales en el nombre de mi amigo**

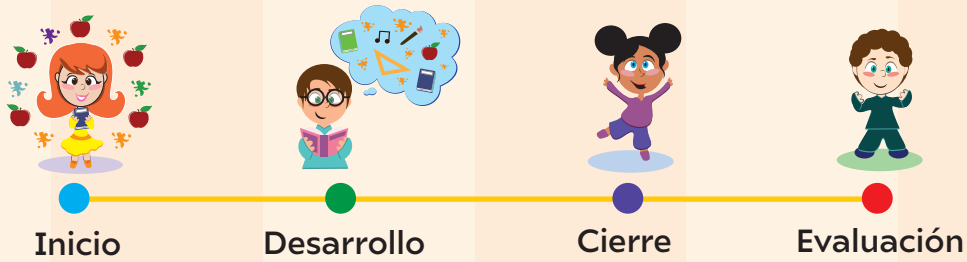
Eje	Forma, espacio y medida
Tema	Ubicación espacial
Aprendizaje esperado	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Grado	Preescolar 1
Páginas	11 y 17

Sugerencia para el docente

Lleve al salón de clases imágenes con objetos que se encuentren arriba y abajo, según su ubicación, o bien utilice objetos en el salón de clases para ejemplificar.

Por ejemplo, coloque abajo de la mesa algún objeto, como un libro o algún juguete y pregunte a los alumnos su ubicación.

Secuencia didáctica 2
APRENDO A APRENDER



Inicio

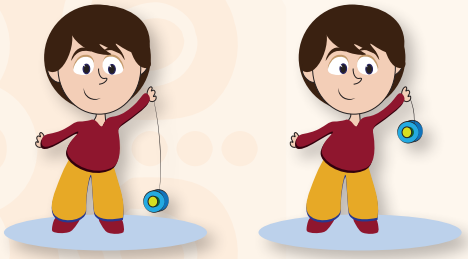
Puede hacer las siguientes preguntas:

- ¿Saben qué es *abajo*?
- ¿Saben qué es *arriba*?
- ¿Saben cuál es la *derecha*?
- ¿Saben cuál es la *izquierda*?

De acuerdo con las respuestas de los niños, escriba en una cartulina o en el pizarrón cuántos niños saben dónde es arriba y abajo, y cuántos saben cuál es la derecha y cuál es la izquierda.

Esto le ayudará para que, en la siguiente etapa, pueda estar atento a los que no sepan qué es arriba, abajo, derecha e izquierda.

Desarrollo

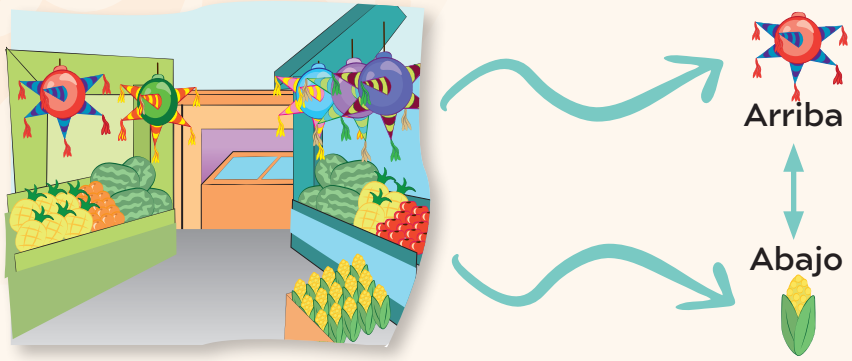


Entregue a cada infante un objeto: un juguete, un libro, una pelota pequeña, un lápiz, un color o cualquier otro, y muéstreles cuándo un objeto se encuentra arriba o abajo de algo.

Después, pídales que muevan el objeto hacia arriba y hacia abajo al mismo tiempo que lo hace usted mencionando las palabras "arriba" y "abajo". Los niños pueden hacerlo en repetidas ocasiones a manera de juego.

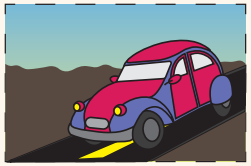
Juegue con el yo-yo y que ellos digan cuándo es arriba y cuándo es abajo. Puede colocar una imagen como la que aquí se muestra.

Una vez que los infantes hayan aprendido a ubicar arriba y abajo, pídales que respondan la página 11 del libro *Caleidoscopio 1*. Verifique que únicamente recorten y peguen las cosas que se encuentran arriba y abajo.



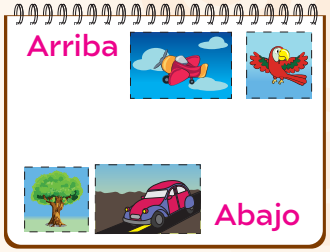
Después, proponga la siguiente actividad, que puede dejar de tarea.

En una hoja blanca colocarán el lugar correcto donde deben estar el avión y el automóvil:



Revise la tarea y pida que coloquen más elementos, por ejemplo, un ave arriba y un árbol o hierbas abajo.

Observe el ejemplo:



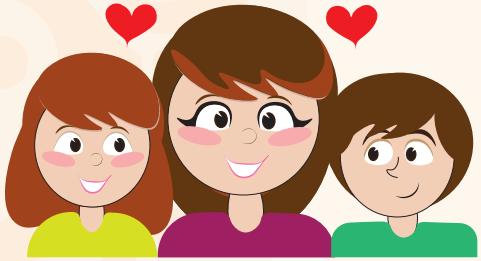
Entregue nuevamente a cada alumno un objeto: un juguete, un libro, una pelota pequeña, un lápiz, un color o cualquier otro y muéstreles cuándo un objeto se encuentra arriba o abajo de algo.

Luego pídales que muevan el objeto hacia arriba y hacia abajo al mismo tiempo que lo hace usted, mencionando las palabras “arriba-abajo”. Este ejercicio es de repaso. Muéstreles cuál es la derecha y cuál la izquierda. Use el cuerpo de los niños como referencia: la mano derecha, el pie derecho, la mano izquierda, el pie izquierdo.

Repita una y otra vez el ejercicio mostrando su mano derecha y pie derecho; mano izquierda y pie izquierdo.

Posteriormente, sin que usted lo muestre, solicíteles, en voz alta, que levanten su mano derecha, mano izquierda, pie derecho y mano derecha. Hágalo así una y otra vez, hasta que los infantes lo hayan aprendido.

Emplee un dibujo como el que se muestra y diga de qué lado de la mamá se en encuentran el niño y la niña.



La _____ **El** _____

está a la izquierda **está a la derecha**

Una vez que haya despejado las dudas en los niños y las niñas, pídales que terminen de contestar la página 11 y que hagan con sus padres la página 17 del libro *Caleidoscopio 1.*

Cierre

El siguiente ejercicio trata de que relacionen los dos aprendizajes esperados que se abordaron. Que distingan la ubicación arriba a la izquierda o derecha y abajo a la izquierda o derecha.

Para ello, repase nuevamente, utilizando el cuerpo de los niños como referencia, la ubicación arriba, abajo, derecha izquierda. Mencióneles en voz alta:

"¡Arriba la mano derecha! ¡Arriba la mano izquierda! ¡Abajo la mano derecha! ¡Abajo la mano izquierda!".

Después, a manera de juego, mencione al azar qué mano o pie levantarán los infantes.

Una vez que haya detectado menos errores, pídales que hagan el siguiente ejercicio:

1. Contesta lo que se pide a continuación.

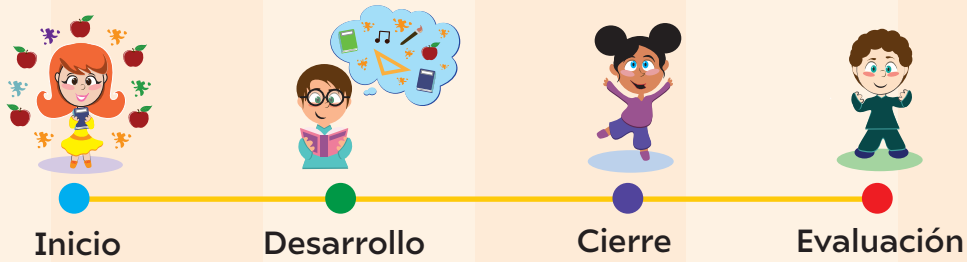
   - Colorea de rojo la figura que se encuentra a la derecha del oso.
   - Colorea de amarillo la figura que se encuentra a la izquierda del oso.
   - Colorea de verde las figuras que se encuentran abajo.
   - Colorea de azul las figuras que se encuentran arriba.

Eje	Mundo natural
Tema	Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
Grado	Preescolar 1
Páginas	12, 35, 52 y 66

Sugerencia para el docente

- Lleve a la clase fotografías de animales que tal vez los niños no suelen mencionar cuando les preguntan sobre su animal favorito o son poco comunes: un sapo, una serpiente, arañas, algún insecto, tortuga, entre otros.
- Para la siguiente actividad, lleve fotografías de objetos comunes para los niños: lápices, la mesa de la escuela o la de su casa, un vaso, una lonchera, entre otros.

Secuencia didáctica 3
APRENDO A APRENDER



Inicio

- Pregunte a los estudiantes si les gustan los animales y que mencionen cuáles son.
- Anote en el pizarrón o en una cartulina los animales que los niños mencionaron y en otra sesión lleve las fotos de estos animales o solicite a los padres que los lleven.

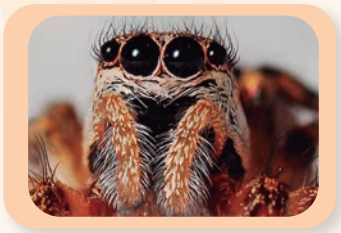
Desarrollo

De las fotografías de los animales favoritos de los niños, en grupo, pregúnteles cómo está cubierta su piel. Si entre los animales hay un perro o un gato, ellos pueden identificar que están cubiertos de pelo; en el caso de una tortuga mencione que su caparazón es grueso y parece una gran escama, mientras que la piel de los sapos es húmeda y gelatinosa. La cubierta de los insectos es dura como las uñas y a veces tienen cerdas semejantes a los pelos. Por su parte, los patos están cubiertos de plumas.

Pregunte reiteradamente acerca de qué cubre la piel de los animales y después pídales que hagan la actividad de la página 12 de *Caleidoscopio 1.*

Para reforzar el aprendizaje esperado se sugiere la siguiente actividad:

1. Une a cada animal con lo que cubre su piel.



Cerdas de araña

Escamas de serpiente

Piel gelatinosa

Muestre a los niños fotografías de los mismos animales que identificaron y explíqueles que ellos necesitan de cosas no vivas para estar bien.

Hábleles del agua, las rocas, la tierra y objetos comunes como las sillas, las mesas, entre otros.

Muestre los objetos o la cartulina con las fotos y pregunte si la mesa está viva, su lápiz, su lonchera...

Luego, muéstreles nuevamente las fotografías de los animales preferidos y pregúnteles si están vivos. Haga una comparación sencilla de ambos objetos.

Una vez que el tema quede claro, pídales que contesten la página 35 de su libro *Caleidoscopio 1.*

Para completar, se sugiere que los alumnos hagan la siguiente actividad:

2. Coloca un círculo en todo lo que esté vivo en la siguiente imagen.

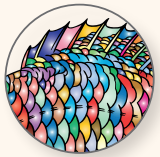
Cierre

El siguiente ejercicio trata de que los alumnos relacionen los dos aprendizajes esperados que se abordaron en esta secuencia. Se propone la siguiente actividad integradora:

1. Une las imágenes en lo que corresponda: con lo que está cubierta su piel y si están vivos o no; en el cuadro verde si están vivos y, si no lo están, en el cuadro azul.

Vivo

No vivo



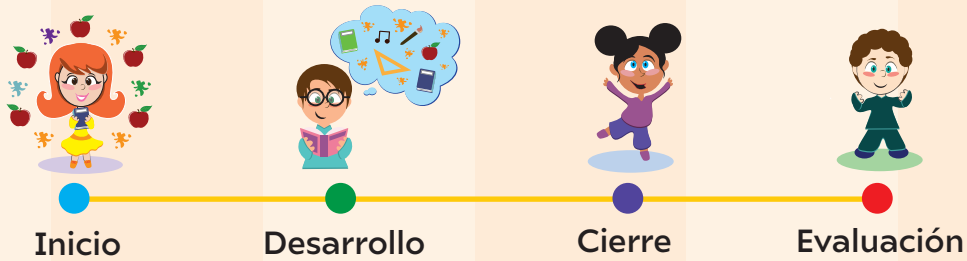
Asimismo, como cierre, pida a los niños que respondan la página 52 de *Caleidoscopio 1.*

Ámbito	Lenguaje
Práctica social del lenguaje	Oralidad
Aprendizaje esperado	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Grado	Preescolar 1
Páginas	13, 16, 33

Sugerencia para el docente

- Lleve a la clase o utilice objetos que tenga en su salón, de diferentes colores y de diferentes tamaños: lápices, sacapuntas, utensilios para comer, entre otros. Si es posible, lleve más objetos o utilice los juguetes de los niños.
- Se necesitarán lápices de colores y hojas blancas.

Secuencia didáctica 4
APRENDO A APRENDER



Inicio

- Pregunte a los estudiantes qué colores conocen y anote en una cartulina blanca trozos u objetos de esos colores.
- Puede comenzar a mostrar los colores primarios: rojo, amarillo, azul y verde (este último no es primario; sin embargo, es de los que ubican primero).

Desarrollo

Para el reconocimiento de colores, se sugiere que comience por el color **rojo** porque es, quizá, el más común. Elija objetos rojos (de un rojo intenso) y muestre todos los objetos de color rojo que haya llevado a la clase, por ejemplo: un juguete, un jitomate, una de las luces del semáforo, una flor, entre otros. Enséñele objetos rojos y otros que no lo son para hacer evidente la diferencia entre ese color y los demás.

Pídales que hagan dibujos y los iluminen de color rojo, o bien, obséquieles dibujos para que los iluminen de ese color. En cuanto quede claro qué color es el rojo, pase al siguiente, por ejemplo, al amarillo.

Continúe con una dinámica semejante para el rojo. Muestre primero objetos que indudablemente son amarillos, como el plátano, una piña, un pollito. Después, muestre objetos que pueden ser amarillos: ropa, juguetes, zapatos, dulces, una flor, entre otros.

1. Ilumina de color amarillo las figuras:

Se sugiere que siga con el color **azul**, con una dinámica semejante para el rojo y el amarillo. Muestre diversos objetos de color azul y compárelos con el amarillo y el rojo; haga combinaciones para asegurarse de que ya es tiempo de que los alumnos aprendan el nuevo color.

Explique que el cielo es azul, algunas flores, las moras y cualquier cosa que ellos deseen pintar.

Una vez que los niños han aprendido el color amarillo, pídales que, en una hoja de su cuaderno, coloreen algún área de color amarillo (tal vez un cuadrado) y encima de esta que iluminen de color azul. ¿Qué color se formó?

Cuando se den cuenta de que se ha formado el verde, muestre objetos a los alumnos donde su color natural sea el verde; por ejemplo, árboles del jardín de su escuela o plantas, el pasto, una sandía, algunas peras, algunas ranas, entre otros.

Se propone las siguientes actividades.

1. Coloreen de verde las siguientes figuras:

2. Coloreen de rojo, amarillo, azul y verde las siguientes figuras:

Para otros colores, puede emplear la misma dinámica de repetición del color en objetos y actividades prácticas.

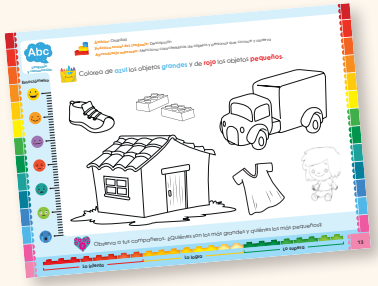
Muestre a los estudiantes objetos que sean pequeños y que ellos conozcan para poder asociarlos. Por ejemplo, las hormigas son pequeñas en relación con un perro; un bebé es pequeño comparado con ellos; los zapatos de cualquiera de los niños, son pequeños respecto a los zapatos de los padres; sus juguetes son pequeños respecto a ellos.

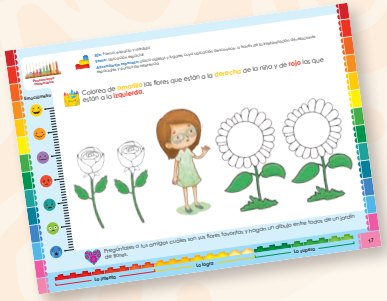
Exponga la serie de objetos que llevó a la clase y pregunte a los niños: ¿cuáles son grandes y cuáles pequeños?

Muestre las imágenes a los niños para que las copien en sus cuadernos y coloreen de rojo los objetos más pequeños y de azul los más grandes.

Cierre

El siguiente ejercicio trata de que relacionen los dos aprendizajes esperados que se abordaron en esta secuencia. Para ello, use como actividades de cierre las de las páginas 13, 16, 17 y 33.



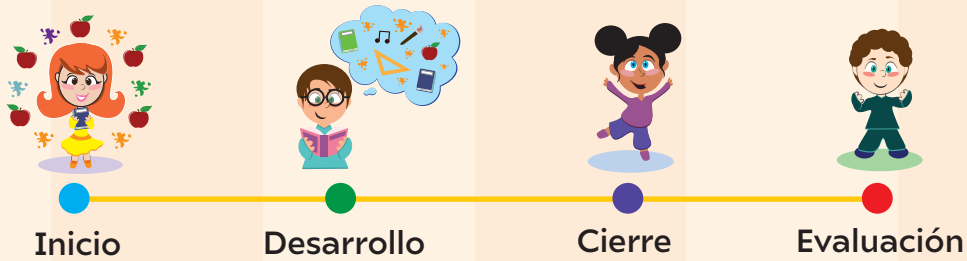


Eje	Número y variación
Tema	Número
Aprendizaje esperado	Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre colecciones. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Grado	Preescolar 1
Páginas	31, 37, 54, 57, 60, 94, 97

Sugerencia para el docente

- Es importante tener una colección de números hechos con cartulina de colores (los colores que ya aprendieron) o cualquier otro material para mostrar a los niños.
- Necesitará, además, objetos de diversos tamaños.

Secuencia didáctica 5
APRENDO A APRENDER



Inicio

- Pregunte a los estudiantes qué números conocen y hasta qué número saben contar.
- Para esta parte, es importante que los infantes no solo conozcan los números, sino que haya cierta comprensión de lo que significan.

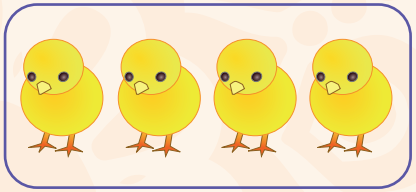
Desarrollo

Comience en la página 31 de *Caleidoscopio 1*. Enseñe la canción a los niños para que hagan la actividad. Lo puede hacer en el patio o en algún espacio libre de la escuela.

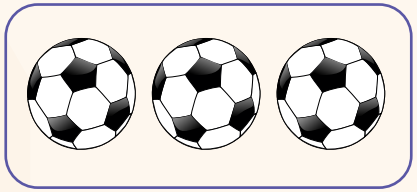
Muestre imágenes o los números y pida que dibujen el número "1" en sus cuadernos y que coloquen un objeto, puede ser un juguete, un árbol, una flor o una planta. Una vez que esté identificado ese número, pase al número "2", y con la misma dinámica, al "3", al "4" y al "5". No importa el tiempo que se lleve con esta actividad, los niños deben identificar estos primeros números.

Una vez que los alumnos hayan identificado los números, pídales que de tarea hagan las siguientes actividades:

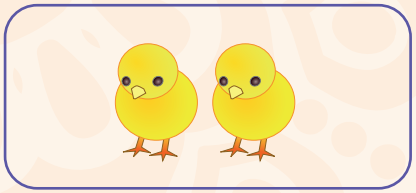
1. Encierra en un círculo el número correcto.



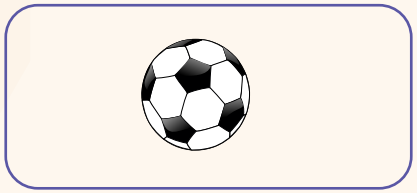
1 4 2



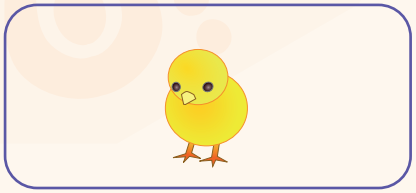
1 3 2



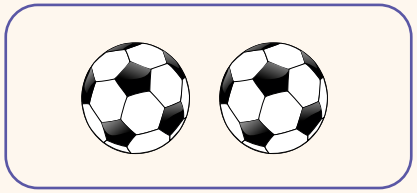
1 4 2



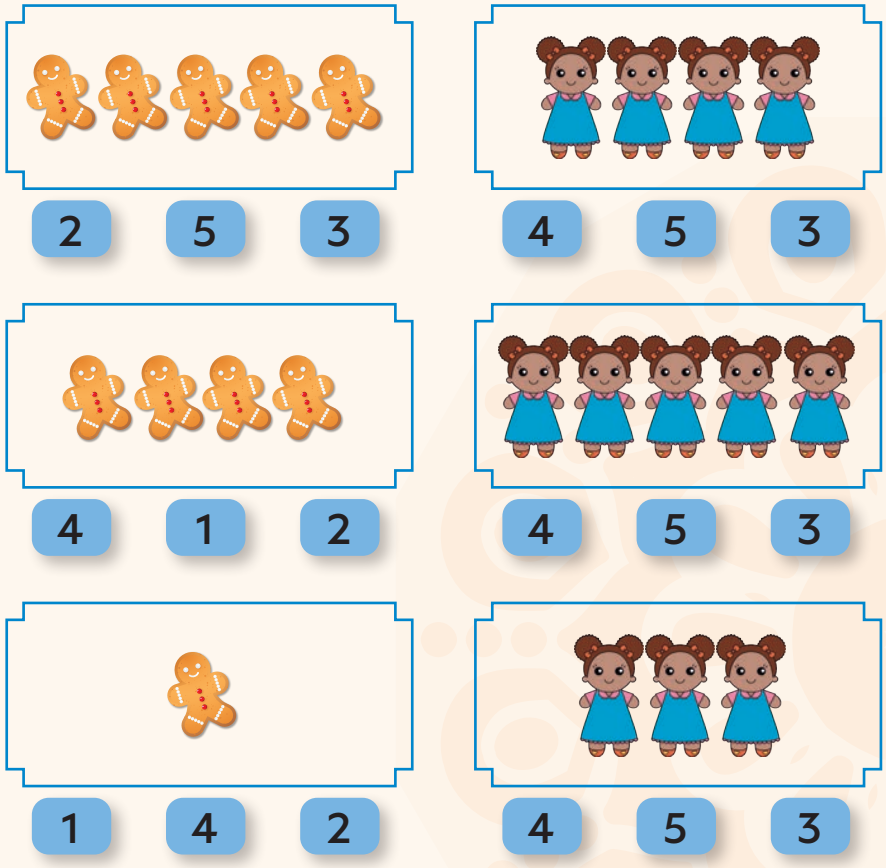
1 3 2



1 4 2



1 3 2



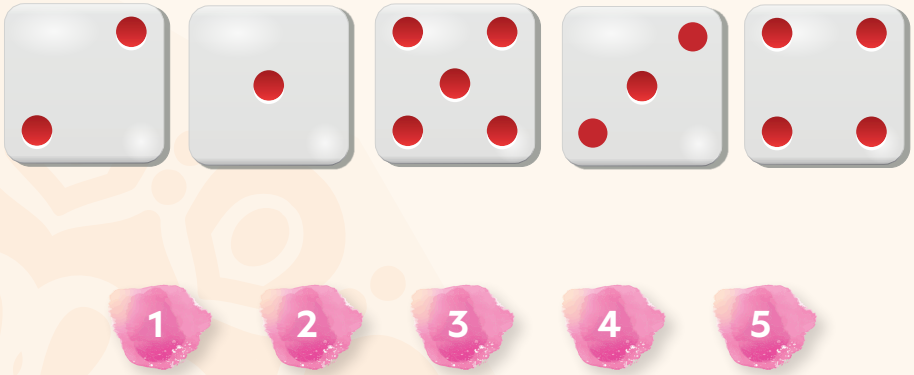
Una vez concluida la actividad, repase nuevamente los números y pídales que contesten la actividad de *Caleidoscopio 1*, páginas 34, 37 y 40.

Al terminar la actividad, es importante que se hagan las actividades del Emociómetro.

Continúe con la práctica con otros números.

Pídales que en parejas jueguen en una cartulina y hagan la siguiente actividad:

2. Une con una línea cada número con la figura correspondiente.



Sugiera la siguiente actividad como tarea:

Dibuja un lápiz amarillo.

1

Dibuja dos flores rojas.

2

Dibuja tres pelotas azules.

3

Dibuja cuatro círculos de tu color preferido.

4

Dibuja cinco árboles verdes.

5

Haga la misma dinámica que utilizó para los números del 1 al 5 y ahora agregue los símbolos de los números del 6 al 10. No abandone los otros cinco números; inclúyalos.

Muestre a los niños seis objetos para que cuenten, y luego verifique que vean el símbolo del número "6". Haga lo mismo hasta que relacionen los símbolos con el número de objetos del "1" al "10".

Una vez que los identificaron, los niños deben responder la página 51 de *Caleidoscopio 1*.

Luego de que hayan identificado los números, se puede comenzar con sumas sencillas contando objetos.

Se sugiere llevar a cabo la siguiente actividad.

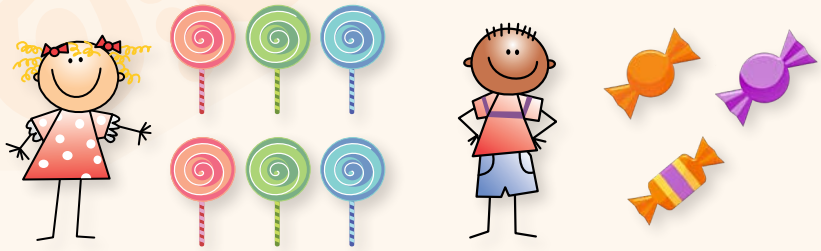
1. Dibuja el número de figuras que están indicadas debajo de cada casilla.

2 pelotas | **3 barcos** | **1 carrito**

5 globos | **3 paletas** | **6 manzanas**

5 niños | **1 mamá** | **1 goma**

2. Después de que terminen esta actividad, sugiera la siguiente: Olga tiene 6 dulces y Juan 3.



¿Cuántos dulces y paletas tienes si los reúnes? Cuéntalos y dibújalos en este cuadro:

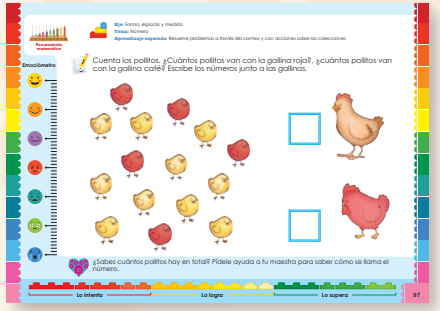
¿Cuántos dulces hay?

Una vez terminada esta actividad, los niños deben contestar los ejercicios de las páginas 57 y 60 de *Caleidoscopio 1.*

Cierre

El siguiente ejercicio servirá para que los alumnos relacionen los dos aprendizajes esperados que se abordaron en esta secuencia. Para ello, use como actividades de cierre las de las páginas 94 y 97 de *Caleidoscopio 1.*

Al finalizar, es importante que se hagan también las actividades del Emociómetro.

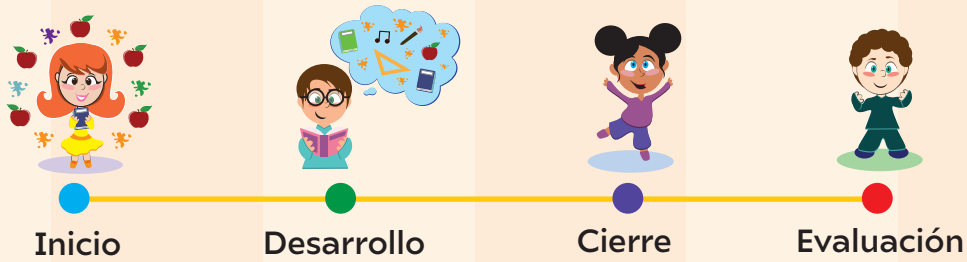


Eje	Forma, espacio y medida
Tema	Magnitud y medidas
Aprendizaje esperado	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
Grado	Preescolar 1
Páginas	43 y 63

Sugerencia para el docente

- Para esta secuencia debe tener en clase objetos de diferentes medidas, algunas ramas de árbol secas, de tamaños semejantes a los niños.
- Lápices de colores, cuadernos y figuras de diferentes tamaños para recortar.
- Una tira de estambre de 1 metro. Pida también hilo o estambre a los estudaintes.

Secuencia didáctica 6
APRENDO A APRENDER



Inicio

- Réuna a cada niño para hacer una fila y pídales que lo busquen compañeros que sean de su estatura o su tamaño y se formen en una hilera, del más pequeño al más grande.
- Comente que es importante conocer las medidas para, por ejemplo, comprar ropa que sea de su talla, que un arquitecto sepa la altura de un edificio o de qué tamaño debe poner una jardinera.

Desarrollo

Haga preguntas a los niños acerca de la importancia de medir y para qué sirve. Después, explíqueles que se puede conocer si algo es de mayor tamaño que otro, si se mide con una regla.

Explique que, en lugar de la regla, usarán el estambre: dé un pedacito a cada uno y explique la siguiente actividad:

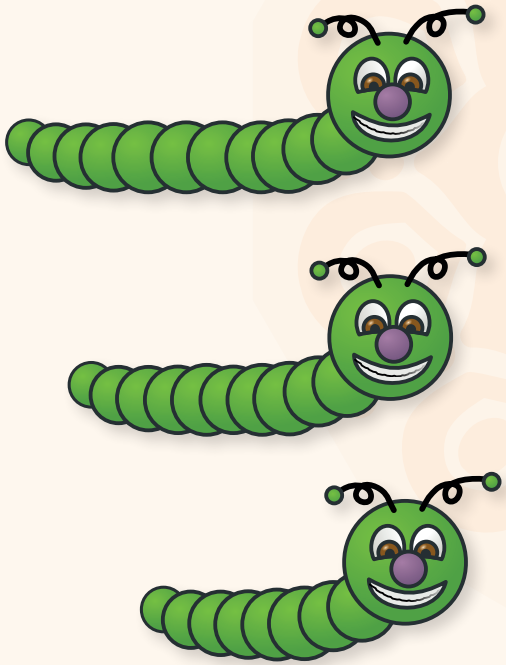
Mide con el estambre a cada niño y coloca marcas con un color. En el siguiente cuadro, coloca el número del niño más grande al más chico.

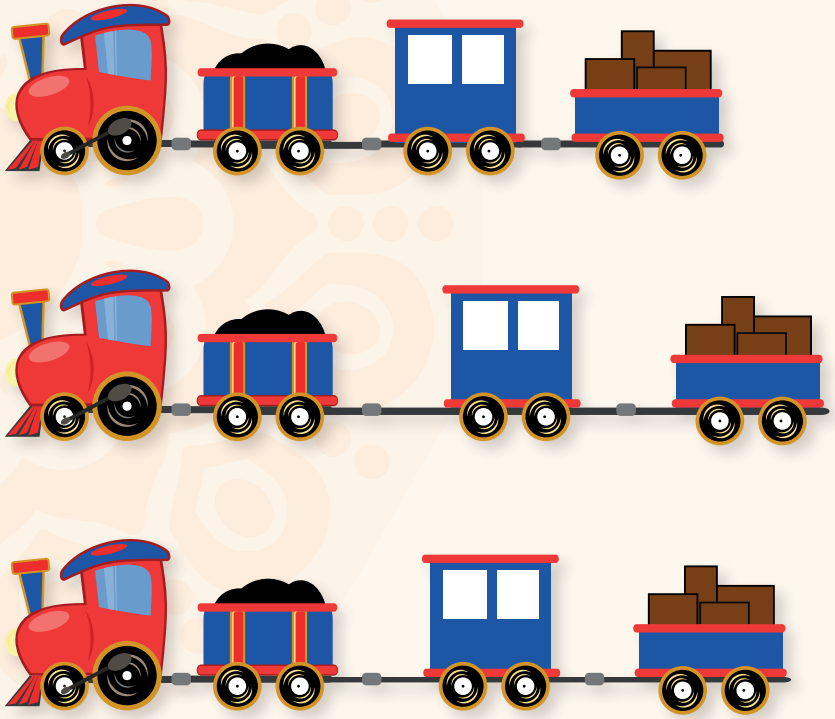
Una vez terminada la actividad, pídales que hagan las de las páginas 43 y 63 del libro *Caleidoscopio 1.*

Cierre

El siguiente ejercicio trata de que relacionen los aprendizajes esperados que se abordaron en esta secuencia. Para ello, se sugiere realizar la presente actividad.

1. En las siguientes figuras, rodeen la más larga y tachen las más cortas.





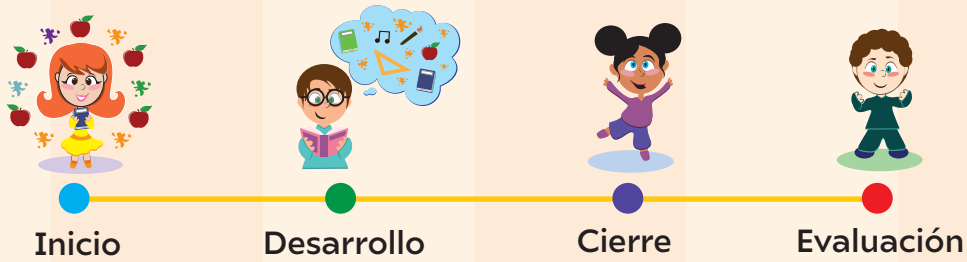
Al terminar la actividad, es importante que se lleven a cabo las actividades del Emociómetro.

Eje	Mundo natural
Tema	Cuidado del medioambiente
Aprendizaje esperado	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
Grado	Preescolar 1
Páginas	38, 78, 98

Sugerencia para el docente

- Para esta secuencia debe tener en clase imágenes de lugares tranquilos, limpios y hermosos, así como imágenes de lugares contaminados.
- Lápices de colores y cartulinas.
- Círculos de color verde o pegatinas verdes.

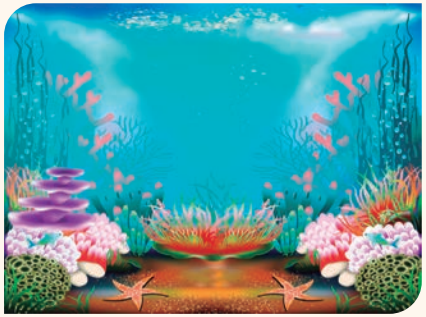
Secuencia didáctica 7
APRENDO A APRENDER



Inicio

Muestre a los estudiantes las siguientes imágenes y pregúnteles su opinión acerca de dónde prefieren vivir: ¿en un lugar lleno de basura o en un lugar limpio?

Escuche a cada niño expresando su opinión acerca de las imágenes.



Desarrollo

Pregunte a los niños qué hacen para mantener su casa limpia y coméntelos que, así como su casa se mantiene limpia, así debiera estar el país.

Para comenzar, explíqueles en qué consiste la presente actividad:

1. En las siguientes láminas coloca ● donde sea una acción para cuidar el medioambiente.

2. Una vez terminada la actividad, solicíteles que hagan una lista para mejorar el ambiente como:

- Sembrar árboles.
- Regar plantas.
- Apagar la luz si no se usa.
- Cuidar el agua.
- Si la ropa ya no nos queda y está en buen estado, donarla.
- Tratar de no usar plásticos.
- Depositar la basura en los lugares adecuados.

Procure ilustrar cada actividad.

Posteriormente, los niños deberán resolver la actividad de la página 38 de *Caleidoscopio 1.*

Cierre

El siguiente ejercicio consiste en relacionar los aprendizajes esperados que se abordaron en esta secuencia. Para ello, se sugiere que los alumnos respondan las actividades de las páginas 78 y 98 de *Caleidoscopio 1.*

Ejemplo

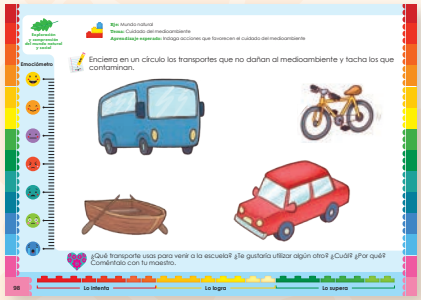
Ejemplo: Mundo natural
Tema: Cuidado del medioambiente
Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente

Emociómetro

Colorea los elementos que necesitan las plantas para crecer y tacha los que les hacen daño.

¿Si qué necesitas para crecer? ¿Qué elementos que le hacen bien a la planta también te hacen bien a ti? Comenta con tus compañeros.

78 Lo intenta Lo logra Lo supera


Ejemplo

Ejemplo: Mundo natural
Tema: Cuidado del medioambiente
Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente

Emociómetro

Enciérra en un círculo los transportes que no dañan al medioambiente y tacha los que contaminan.

¿Qué transporte usas para venir a la escuela? ¿Te gustaría utilizar algún otro? ¿Cuál? ¿Por qué? Coméntalo con tu maestro.

98 Lo intenta Lo logra Lo supera